

# 目 次

(教育創造開発機構)

## 【学 術 論 文】

- \* 大学との連携を取り入れた高等学校理科授業の効果に関する実践研究 ……………宮 下 治 …… ( 1 )  
(Osamu MIYASHITA)  
平 岩 史 恵  
(Fumie HIRAIWA)
- \* 小学校における「牽引練習法」による「浮く・泳ぐ運動」の体育授業 ……………鈴木 一 成 …… ( 9 )  
(Kazunari SUZUKI)  
森 勇 示  
(Yuji MORI)
- \* オランダ社会の近代化と人々の性行動 ……………石 川 恭 …… ( 17 )  
(Takashi ISHIKAWA)  
成 瀬 麻 美  
(Mami NARUSE)
- \* 市民的な資質をはぐくむための授業づくり ……………松 永 康 史 …… ( 27 )  
—「言語活動」を手がかりにして—  
(Yasushi MATSUNAGA)  
中 妻 雅 彦  
(Masahiko NAKATSUMA)
- \* 理科の教材としてのメダカの適切な活用 ……………岩 松 鷹 司 …… ( 37 )  
—五年生の理科「メダカのたんじょう」—  
(Takashi IWAMATSU)
- \* 自己肯定感を高める生活科学習における理論と実践に関する研究 ……………栗 木 隆 雅 …… ( 47 )  
—「おおきくなったよ、ぼくたち、わたしたち」の実践分析を通して—  
(Takamasa KURIKI)  
野 田 敦 敬  
(Atsunori NODA)
- \* 音読の学習効果に関する一考察 ……………有 働 裕 …… ( 55 )  
—聴解、黙読、つぶやき読みと比較して—  
(Yutaka UDO)  
小 原 亜 紀 子  
(Akiko OBARA)
- \* 韓国と日本の小学校英語教育の到達度と指導の比較研究 ……………高 橋 美 由 紀 …… ( 63 )  
—CEFR-J の枠組みを基にして—  
(Miyuki TAKAHASHI)  
柳 善 和  
(Yoshikazu YANAGI)
- \* 教育の概念と教育的判断力 ……………山 口 匡 …… ( 71 )  
—ハイトガーのカント解釈に依拠して—  
(Tadasu YAMAGUCHI)

- \* レスター・ウォードとジョン・デューイ ……………中野 真志 ……(79)  
—「目的にかなう進歩」と「反省的な思考」— (Shinji NAKANO)
- \* 「V着」と〈Vテイル〉の対照研究(四) ……………時 衛 国 ……(87)  
(Weiguo SHI)
- \* 多文化保育におけるSDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) の活用 ……二 井 紀美子 ……(97)  
(Kimiko NII)
- \* 小学校教員志望者と養護教諭志望者の保健学習に対する意識の比較 ……………山 田 浩 平 ……(105)  
(Kohei YAMADA)  
河 本 祐 佳  
(Yuka KAWAMOTO)

### 【研究ノート】

- コンスタンツの虹学校における特別支援教育 ……………船 尾 日出志 ……(115)  
(Hideshi FUNAO)
- 発達相談とつなぐこと ……………吉 岡 恒 生 ……(123)  
—乳幼児期～就学— (Tsuneo YOSHIOKA)
- 学校で評価される側面の認知とその自己評価が授業中の学習行動に及ぼす影響 ……石 田 靖 彦 ……(131)  
—中学校1年生を対象とした縦断的研究— (Yasuhiko ISHIDA)  
大 嶽 さと子  
(Satoko OHTAKE)  
吉 田 俊 和  
(Toshikazu YOSHIDA)
- 初任者教師の授業力向上のための手立て ……………志 水 廣 ……(139)  
—授業診断表に基づく事例研究— (Hiroshi SHIMIZU)  
小 林 美記代  
(Mikiyo KOBAYASHI)
- 外国語学習のビリーフの考察 ……………稲 葉 みどり ……(149)  
—愛知教育大学の1年生の場合— (Midori INABA)

### 【実践報告】

- 「実感を伴った理解」に向けた理科授業に関する考察 ……………古 市 博 之 ……(157)  
—モンシロチョウの飼育を題材として— (Hiroyuki FURUICHI)

- 愛知教育大学における科学・ものづくり教育推進のための取り組み …………… 岩 山 勉 ……(165)  
(Tsutomu IWAYAMA)  
児 玉 康 一  
(Koichi KODAMA)  
澤 武 文  
(Takeyasu SAWA)  
清 水 秀 己  
(Hideki SHIMIZU)
- ライフスタイルにおけるウォーキング考 …………… 合 屋 十四秋 …… (173)  
—Sp科目のウォーキング&オリエンテーリングコース17年間を振り返って— (Toshiaki GOYA)  
松 澤 俊 行  
(Toshiyuki MATSUZAWA)
- コミュニケーション・ツールとしてのスポーツ科目の展開 …………… 松 澤 俊 行 …… (181)  
—オリエンテーリングを題材として— (Toshiyuki MATSUZAWA)  
合 屋 十四秋  
(Toshiaki GOYA)
- 国語科授業におけるメディア実践とことばの学び …………… 福 田 充 哉 …… (187)  
—単元「一枚の写真を読もう」を通して— (Mitsuya FUKUTA)  
砂 川 誠 司  
(Seiji SUNAGAWA)

注記：\*印は査読を受けた論文であることを示す  
本紀要のすべての投稿論文について、無断での転用・掲載を固くお断りする。