

# 目 次

(教職キャリアセンター)

## 【学 術 論 文】

- キャリア・ポートフォリオの「学びの評価」に関する研究 ……………清水 克 博 …… (1)  
— 県開発担当者と実践開発者に対するインタビュー調査の分析を通じて— (Katsuhiko SHIMIZU)  
胡 田 裕 教  
(Hiroyuki EBITA)  
角 田 寛 明  
(Hiroaki TSUNODA)
- 技術科教育の3観点の育成と評価に関するワークシートの開発と効果 ……………保 坂 恵 …… (11)  
(Megumu HOSAKA)  
水 野 頌之助  
(Syonosuke MIZUNO)  
上 野 耕 史  
(Koshi UENO)  
磯 部 征 尊  
(Masataka ISOBE)
- 日本の小中学生の対人葛藤解決方略に関する QOL ……………鈴木 伸 子 …… (19)  
— フィンランドの小中学生との比較から— (Nobuko SUZUKI)  
松 本 真理子  
(Mariko MATSUMOTO)  
坪 井 裕 子  
(Hiroko TSUBOI)  
野 村 あすか  
(Asuka NOMURA)  
森 田 美弥子  
(Miyako MORITA)
- 英語の学習・指導法に関する言語教師認知を探る ……………稲 葉 みどり …… (27)  
— 教員養成段階の学生の場合— (Midori INABA)
- 教職大学院生による ICT を活用した実践について ……………松 永 豊 …… (35)  
(Yutaka MATSUNAGA)  
松 下 侑 樹  
(Yuki MATSUSHITA)  
鈴 木 秀 弥  
(Shuya SUZUKI)
- 「生成の体験」による生活科及び総合的学習の豊かな学び (I) ……………柿 崎 和 子 …… (41)  
— 野外遊び・飼育・栽培実践の考察を通して— (Kazuko KAKIZAKI)
- 「子どもの人権」の視点から保育を捉え直す試み ……………磯 村 正 樹 …… (49)  
(Masaki ISOMURA)  
鈴 木 裕 子  
(Yuko SUZUKI)

- 保育所実習指導者のための自己評価尺度の有用性の検証 …………… 寫 田 弘 子 …… (57)  
 (Hiroko SHIMADA)  
 鈴 木 裕 子  
 (Yuko SUZUKI)
- 「言葉による見方・考え方」を働かす国語科授業への一視点 …………… 佐 藤 洋 一 …… (65)  
 — 随筆教材「言葉の力」(大岡信・中学2年)を例に—  
 (Yoichi SATO)  
 下 岡 光 華  
 (Mitsuka SHIMOOKA)
- 韓国の第4次オリニジップ標準保育課程の研究—改訂内容と特徴分析— …… 新 井 美保子 …… (73)  
 (Mihoko ARAI)  
 丹 羽 孝  
 (Takashi NIWA)  
 矢 藤 誠慈郎  
 (Seijiro YATO)  
 韓 在 熙  
 (Jaehee HAN)
- チーム学校を実現するためのスクールカウンセラー養成を考える …………… 樋 口 亜瑞佐 …… (81)  
 (Azusa HIGUCHI)
- 算数授業における2段階のまとめを通じた児童の学びの深化の様相 …………… 木 下 匠 …… (87)  
 (Takumi KINOSHITA)  
 山 田 篤 史  
 (Atsushi YAMADA)
- J.L.メリアムによるミズーリ大学附属初等学校におけるカリキュラム開発 …… 西 野 雄一郎 …… (95)  
 —「手仕事」に着目して—  
 (Yuichiro NISHINO)
- 幼児教育の育ちを生かした小学校低学年教育の在り方に関する研究 …………… 佐 藤 雅 子 …… (103)  
 — 子どもの個を伸ばす幼小接続を目指して —  
 (Masako SATO)  
 加 納 誠 司  
 (Seiji KANO)
- 気付きの質を高める生活科学習についての研究 …………… 近 藤 彩 子 …… (111)  
 — 気付きと思考・表現との関係性を手掛かりにして—  
 (Ayako KONDO)  
 加 納 誠 司  
 (Seiji KANO)
- 養護教諭が職務上抱える困難に関する文献検討 …………… 藤 村 友 美 …… (119)  
 (Tomomi FUJIMURA)  
 石 田 靖 彦  
 (Yasuhiko ISHIDA)
- 教員養成課程の1年生は「チーム学校」をどのように理解しているのか …… 安 藤 久美子 …… (127)  
 (Kumiko ANDO)  
 安 藤 直 樹  
 (Naoki ANDO)  
 岩 山 絵 理  
 (Eri IWAYAMA)  
 森 川 夏 乃  
 (Natsuno MORIKAWA)

- 家族機能の認知が内在化・外在化問題に及ぼす影響 ……………林 祐 希 …… (135)  
 ——ゆるし傾向性を媒介変数として——  
 (Yuki HAYASHI)  
 石 田 靖 彦  
 (Yasuhiko ISHIDA)
- 協働的学習マネジメントに基づく遊びと学びの連続 ……………氏 家 拓 也 …… (143)  
 ——児童解釈型歴史学習の実際——  
 (Takuya UJIIE)  
 土 屋 武 志  
 (Takeshi TSUCHIYA)  
 真 島 聖 子  
 (Kiyoko MAJIMA)
- 画像認識AIの判別処理の仕掛けを学ぶ中学生向け教材と指導法の開発 ……………秋 山 政 樹 …… (151)  
 (Masaki AKIYAMA)  
 本 多 満 正  
 (Mitsumasa HONDA)
- アメリカにおける社会性と情動の学習 (SEL) ……………中 野 真 志 …… (159)  
 ——「学術的、社会的、情動的な学習の協働」(CASEL)を中心に—— (Shinji NAKANO)
- 学校における子供の「おもらし (尿便失禁)」を含む排泄支援の課題 ……………福 田 博 美 …… (167)  
 (Hiromi FUKUDA)  
 後 藤 正 樹  
 (Masaki GOTO)  
 岡 本 陽  
 (Akira OKAMOTO)  
 山 田 浩 平  
 (Kohei YAMADA)  
 五十嵐 哲 也  
 (Tetsuya IGARASHI)  
 山 田 玲 子  
 (Reiko YAMADA)

#### 【研究ノート】

- 体づくり運動の授業化の課題とその改善案 ……………鈴木 一 成 …… (175)  
 ——「運動技能」から「学習技能」へ—— (Kazunari SUZUKI)
- 理科教育学研究ノート ……………川 上 昭 吾 …… (181)  
 (Shogo KAWAKAMI)
- 小学校及び中学校音楽科の学習評価作成時の留意点 ……………新山王 政 和 …… (191)  
 ——文部科学省の資料整理に基づいて—— (Masakazu SHINZANO)

## 【実践報告】

- 先端教育技術研究部門の2020年度から現在までの活動内容について ……青山和裕 …… (199)  
(Kazuhiro AOYAMA)  
梅田恭子  
(Kyoko UMEDA)  
齋藤ひとみ  
(Hitomi SAITO)  
縄田亮太  
(Ryota NAWATA)  
正木香  
(Kaori MASAKI)
- ALプロジェクトにおけるAL指導力とICT活用指導力の育成: ……正木香 …… (207)  
ICTに関する取り組みの報告  
(Kaori MASAKI)  
齋藤ひとみ  
(Hitomi SAITO)  
梅田恭子  
(Kyoko UMEDA)
- 探究する生徒を育てる理科授業デザイン ……赤澤豊 …… (215)  
(Yutaka AKAZAWA)
- 国立教育政策研究所資料に基づいた、 ……松井孝彦 …… (223)  
小学校外国語「話す」領域の評価に関わる教員研修  
(Takahiko MATSUI)  
松井千代  
(Chiyo MATSUI)  
高原大地  
(Daichi TAKAHARA)  
小田貴也  
(Takaya ODA)  
高木智香  
(Chika TAKAKI)
- 教育実習に向けての模擬授業の効果 ……原田悦子 …… (231)  
(Etsuko HARADA)
- 制作的活動によるメディア・リテラシー教育の実践 ……砂川誠司 …… (239)  
—SNS利用規約の書き換えの分析—  
(Seiji SUNAGAWA)  
宮澤宏枝  
(Hiroe MIYAZAWA)  
牧野隼弥  
(Junya MAKINO)
- 家庭用ロボットを題材にした中学校家庭科の授業実践 ……武藤良子 …… (247)  
—ユタカニクラス—  
(Ryoko MUTO)  
佐野由奈  
(Yuna SANNO)  
山根真理  
(Mari YAMANE)