

# 目 次

## 【教育科学編】

- 今日の教育実践における子どもと教師の関係性に関する考察 ……………折 出 健 二 ……( 1 )  
(Kenji ORIDE)  
澤 田 好 江  
(Yoshie SAWADA)  
長 尾 直 代  
(Naoyo NAGAO)
- 生活科・総合的な学習の時間における中型動物(ヤギ・ヒツジ)の教材性 ……………中 村 健 太 ……( 11 )  
(Kenta NAKAMURA)  
野 田 敦 敬  
(Atunori NODA)
- ジョン・デューイ(John Dewey)の教師教育構想 ……………中 野 真 志 ……( 21 )  
—「教育の理論と実践の関係」(The Relation of Theory to Practice  
in Education)を中心に— (Shinji NAKANO)
- 障害児・者のきょうだいを対象としたピア支援の意義と有効性について ……………三 橋 里 歩 ……( 29 )  
—グループワークを通して— (Riho MITSUHASHI)  
吉 岡 恒 生  
(Tsuneo YOSHIOKA)
- 中学校に在籍する聴覚障害児の保護者の教育支援に関するニーズ調査 ……………岩 田 吉 生 ……( 39 )  
—保護者に対する質問紙調査を通して— (Yoshinari IWATA)
- 療育の場に同伴する障がい児のきょうだいに関する研究 ……………市 川 真 衣 ……( 45 )  
(Mai ICHIKAWA)  
船 橋 篤 彦  
(Atsuhiko FUNABASHI)
- 保育所における1歳児の他者とのかかわりの芽生え ……………名 和 孝 浩 ……( 55 )  
—保育士に自分を見てもらうための行為に着目して— (Takahiro NAWA)  
鈴 木 裕 子  
(Yuko SUZUKI)
- 中学生の健康情報リテラシーに関する基礎的検討 ……………古 田 真 司 ……( 65 )  
(Masashi FURUTA)  
若 園 万 莉 奈  
(Marina WAKAZONO)  
若 林 瑞 希  
(Mizuki WAKABAYASHI)

- 過敏性腸症候群に対する自律訓練法の効果の性格傾向による違いについて ……………林 愛 恵 ……(75)  
(Manae HAYASHI)  
松 本 千 景  
(Chikage MATSUMOTO)  
桜 木 惣 吉  
(Sokichi SAKURAGI)
- 家庭・学校・地域の組織的連携による児童生徒の生活習慣病予防教育 ……………藤 井 千 恵 ……(81)  
(Chie FUJII)
- 用手的リンパドレナージュの効果に関する検討 ……………福 田 博 美 ……(87)  
—健康な成人男性のむくみとリラクゼーションに対する効果—  
(Hiromi FUKUDA)  
藤 井 紀 子  
(Noriko FUJII)  
水 野 昌 子  
(Masako MIZUNO)  
舟 橋 珠 希  
(Tamaki FUNAHASHI)  
若 松 久 美 子  
(Kumiko WAKAMATSU)  
石 井 美 紀 代  
(Mikiyo ISHII)  
永 石 喜 代 子  
(Kiyoko NAGAISHI)
- 中学生による「教師のユーモア表出」認知と中学生自身のユーモア感知力 ……………熊 崎 友 望 ……(93)  
(Yumi KUMAZAKI)  
山 守 由 純  
(Yuzumi YAMAMORI)  
五十嵐 哲 也  
(Tetsuya IGARASHI)
- 養護教諭が行う保健指導の実情 ……………山 田 浩 平 ……(103)  
(Kohei YAMADA)  
橋 本 み や 子  
(Miyako HASHIMOTO)  
井 本 陽 子  
(Yoko IMOTO)  
榊 原 万 由 美  
(Mayumi SAKAKIBARA)  
松 下 弘 美  
(Hiromi MATSUSHITA)

- 妻のワーク・ライフ・バランスと夫婦関係 ……………尾形和男 …… (111)  
 —中学生の家庭を対象として—  
 (Kazuo OGATA)  
 坂西友秀  
 (Tomohide BANZAI)  
 福田佳織  
 (Kaori FUKUDA)  
 森下葉子  
 (Yoko MORISITA)
- 割合概念における認知的障害：等全体について ……………栗山和広 …… (121)  
 (Kazuhiro KURIYAMA)  
 吉田甫  
 (Hajime YOSHIDA)
- 教育における「時間-空間-人間関係」問題に関する研究(3) ……………玉木博章 …… (127)  
 —ベルクソン哲学を手がかりにしたキャリア教育の検討—  
 (Hiroaki TAMAKI)  
 藤井啓之  
 (Hiroyuki FUJII)
- 学級内の友人関係が生徒の学習意欲に及ぼす影響 ……………石田靖彦 …… (137)  
 —友人の学習意欲の高さと、生徒の有能感に着目した検討—  
 (Yasuhiko ISHIDA)
- 卒業論文制作が学生の心理的発達に果たす役割 ……………上田琢哉 …… (145)  
 —学生相談事例によるモデル化の試み—  
 (Takuya UEDA)
- 算数科における語彙指導モデルの開発3 ……………志水廣 …… (155)  
 (Hiroshi SHIMIZU)  
 中根睦美  
 (Mutsumi NAKANE)
- 随筆教材のテキスト形式を生かす「習得・活用」「批評」……………佐藤洋一 …… (163)  
 —「自立・協働・創造」につながる授業の開発—  
 (Yoichi SATO)  
 有田弘樹  
 (Hiroki ARITA)
- 若手教員の資質を形成する「学校実習」の役割 ……………中妻雅彦 …… (173)  
 —教師力向上実習と学校サポーターを比較して—  
 (Masahiko NAKATSUMA)
- 障害をめぐる専門的知識と教育(1) ……………川北稔 …… (179)  
 —養護学校義務化と『福祉労働』誌—  
 (Minoru KAWAKITA)
- 小学校3年生における「学び合い」と「教え合い」の有効性に関する研究 ……………宮下治 …… (189)  
 (Osamu MIYASHITA)  
 鈴木孝輔  
 (Kousuke SUZUKI)

|  |   |
|--|---|
| 主張, 表明, 沈黙, 不可知 ……………                  | ラインハルト・ヘッセ著 …… (197)  |
| — 宗教の可能性と倫理学との関係について —                 | (Reinhard Hesse)<br>船尾 日出志訳<br>(Hideshi FUNAO)  |
| 小学校教員を志望する大学生の小学校外国語活動に対する不安度の調査 …………… | 福和 寛晴 …… (203)  |
|  | (Hiroharu FUKUWA)<br>中津 檜男<br>(Narao NAKATSU)   |
| Node を用いたプログラミング授業支援システムの開発について ……………  | 松永 豊 …… (211)   |
|  | (Yutaka MATSUNAGA)  |
| 情報モラル教育における作問演習の検討 ……………               | 梅田 恭子 …… (217)  |
| — 知恵を磨く領域を対象として —                      | (Kyoko UMEDA)<br>木原 悠佑<br>(Yusuke KIHARA)<br>野崎 浩成<br>(Hironari NOZAKI)<br>江島 徹郎<br>(Tetsuro EJIMA) |
| コンピュータ社会論における LTD の実践と評価 ……………         | 齋藤 ひとみ …… (223)   |
|  | (Hitomi SAITO)  |
| 近代日本における個人性（個性）と社会性 ……………              | 片桐 芳雄 …… (229)  |
| — 日本女子大学創設者・成瀬仁蔵の所論を手がかりに —            | (Yoshio KATAGIRI)   |