

目 次

【 教 育 科 学 編 】

- 小学校通常学級の算数の授業での集団随伴性に基づく支援の効果 …………… 小 林 俊 人 …… (1)
—非依存型と相互依存型の比較検討— (Toshihito KOBAYASHI)
比 嘉 彩 乃
(Ayano HIGA)
岩 本 佳 世
(Kayo IWAMOTO)
- 幼児間で用いられる強い身体接触がもつ意味 …………… 渡 邊 拓 真 …… (8)
(Takuma WATANABE)
鈴 木 裕 子
(Yuko SUZUKI)
- 保育分野における省察の研究動向 …………… 櫻 井 貴 大 …… (17)
—D. ショーンの省察概念を中心に— (Takahiro SAKURAI)
- COVID-19 の流行による学校のバイタルサインの測定器具の変化 …………… 福 田 博 美 …… (26)
パルスオキシメータおよび非接触体温計の所持状況 (Hiromi FUKUDA)
小 川 真 由 子
(Mayuko OGAWA)
藤 井 紀 子
(Noriko FUJII)
佐 藤 伸 子
(Nobuko SATO)
山 田 玲 子
(Reiko YAMADA)
葛 西 敦 子
(Atsuko KASAI)
- 学年・教科の枠組みを超えて学びを「まとめ」「つなぐ」…………… 清 水 克 博 …… (32)
キャリア・ポートフォリオの検討 (Katsuhiko SHIMIZU)
—中学校卒業期に用いるキャリア・ポートフォリオの比較を通して— 胡 田 裕 教
(Hiroyuki EBITA)
角 田 寛 明
(Hiroaki TSUNODA)
岩 城 祥 子
(Sachiko IWAKI)
- 小学校教師の指導行動分析研究におけるカテゴリー化の課題 …………… 弓 削 洋 子 …… (41)
—教師－児童の相互作用の様相に注目して— (Yoko YUGE)
- Changes in “Educational Credentials” when Recruiting Employees: …………… 片 山 悠 樹 …… (50)
Analysis of Employment Advertisements from the 1950s to the 1970s (Yuki KATAYAMA)

小学校高学年児童および中学生の いじめ被害といじめ加害の安定性に関する研究	原 田 宗 忠 (62) (Munetada HARADA) 中 井 大 介 (Daisuke NAKAI) 黒 川 雅 幸 (Masayuki KUROKAWA)
時間評価に音楽刺激が及ぼす影響 —音楽経験による差異の検討—	小 嶋 佳 子 (68) (Yoshiko KOJIMA) 石 田 裕 子 (Yuko ISHIDA)
パフォーマンス評価の諸潮流 —日韓の取り組みと課題に焦点を当てて—	趙 卿 我 (76) (Gyeonga JO)
青年の心理的自立と認知された夫婦間葛藤との関連： 家族機能を媒介として	高 橋 靖 子 (84) (Yasuko TAKAHASHI) 天 野 星 花 (Seika AMANO)
ICT の活用に対する学生の考え方の検討	江 島 徹 郎 (92) (Tetsuro EJIMA) 野 崎 浩 成 (Hironari NOZAKI)
発達の「気になる」外国にルーツをもつ幼児の行動特徴と属性	二 井 紀 美 子 (96) (Kimiko NII)
新聞コラムで多用される類似する出来事を提示する手法の効果について	伊 藤 俊 一 (105) (Toshikazu ITO)
教員養成課程4年生を対象とした進路決定プロセスの検討	梅 田 恭 子 (110) (Kyoko UMEDA) 岡 室 敢 太 (Kanta OKAMURO)
教材の違いによるプログラミング教育の学習効果の比較	齋 藤 ひとみ (116) (Hitomi SAITO) 大 場 光 樹 (Koki OBA) 松 永 豊 (Yutaka MATSUNAGA)

協働学習を導入した中学校理科カリキュラムの開発 ……………	野村優成 …… (125)
—対面的—積極的相互作用の活性化による効果を中心にして—	(Yusei NOMURA)
	川瀬貴恵
	(Kie KAWASE)
	大鹿聖公
	(Kiyoyuki OHSHIKA)
ディプロマ・ポリシー達成に向けた学修評価指標の開発 ……………	平野俊英 …… (134)
—学修評価システム構築に向けて—	(Toshihide HIRANO)
小学校図画工作・中学校美術の教科書における人物のある題材 ……………	松本昭彦 …… (139)
—キミ子方式の人物の描き方との応用に関する考察—	(Akihiko MATSUMOTO)
青年の自己有能感形成に及ぼす要因の検討 ……………	尾形和男 …… (147)
—幼少期の親のしつけと親・教師による賞賛との関連性—	(Kazuo OGATA)
	増南太志
	(Taiji MASUNAMI)
特別活動で培う「社会参画」が地域参画を促進する効果 ……………	宮田延実 …… (156)
—総合的な学習の時間における	(Nobumi MIYATA)
地域活動を体験した子どもを対象にして—	折出健二
	(Kenji ORIDE)
先人の数学教育観とレッドモンドグラフ ……………	金光三男 …… (163)
	(Mitsuo KANEMITSU)
教材の「見方・考え方」を生かす道徳教育への視点 ……………	佐藤洋一 …… (166)
—創作・実話教材の再構築による授業実践を例に—	(Yoichi SATO)
	有田弘樹
	(Hiroki ARITA)
障害福祉計画の策定と障害当事者の参画 ……………	都築繁幸 …… (175)
	(Shigeyuki TSUZUKI)