



主体的に学習に取り組む態度の評価の実践

豊田工科大学 定時制 服部慎吾

豊田工科大学 定時制

1年生 (2クラス)	2年生 (2クラス)	3年生 (1クラス)	4年生 (1クラス)
13人	17人	21人	12人

17:25 ST

21:00 ST



豊田工科大学 定時制

1年生 (2クラス)	2年生 (2クラス)	3年生 (1クラス)	4年生 (1クラス)
13人	17人	21人	12人

数学Ⅰ 2単位

基本的な計算

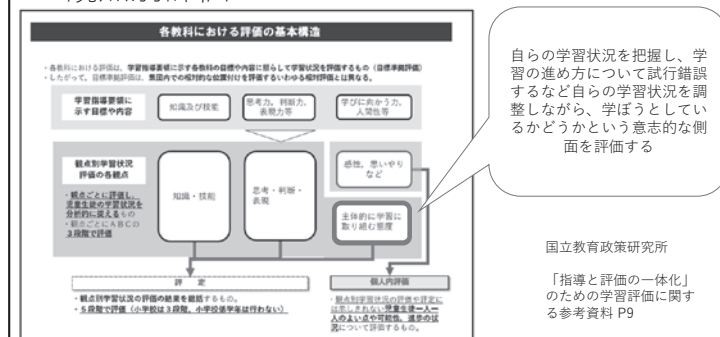
数学Ⅰ 2単位

2次関数
図形と計量

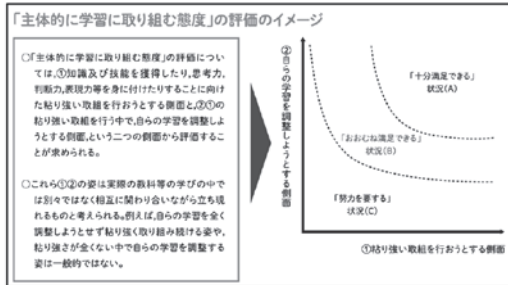
数学活用 2単位

基本的な計算

観点別評価について



観点別評価について



国立教育政策研究所
「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料 P11

どのように評価するか

【評価の仕方】

- ・ノートやレポート等による記述、授業中の発言、教師による行動観察や生徒による自己評価や相互評価等の状況

【注意すること】

- ・生徒はすぐに具体的に記述できるようになるわけではない
- ・単一授業における記述を記録に残すことも不適切

【具体例】

単元別の振り返りシート

国立教育政策研究所
「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料

2つの評価方法

毎授業の振り返りシート

6時間程度（8月末～9月末）
毎授業 5分

【内容】

- ・二次関数の最大・最小
- ・二次関数と二次方程式

【評価方法】

- ①粘り強い取組 0～2点
- ②自らの学習を調整 0～2点

単元別の振り返りシート

7時間程度（10月中旬～11月末）
授業 最大1時間

【内容】

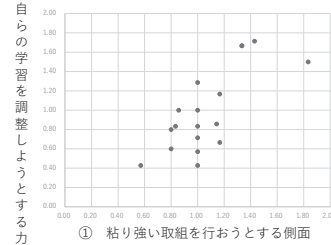
- ・二次不等式
- ・三平方の定理

【評価方法】

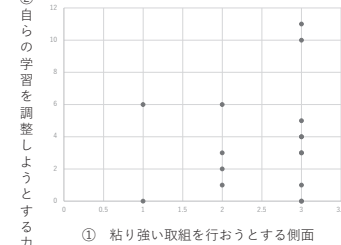
- ①粘り強い取組 0～2点
- ②自らの学習を調整 0～1点

振り返りシートの内容

② 毎授業



② 単元別



参考資料

国立教育政策研究所（2021）

「指導と評価の一本化」のための学習評価に関する参考資料【高等学校
数学科】

理科教育研究（2021）

中学理科における「主体的に学習に取り組む態度」の評価指標の開発