

# 目 次

(教職キャリアセンター)

## 【学 術 論 文】

- 教師ビリーフが子どもの攻撃行動に対する ……五十嵐 哲 也 …… (1)  
善悪判断に及ぼす影響について  
(Tetsuya IGARASHI)  
永野 結衣  
(Yui NAGANO)  
細谷 里香  
(Rika HOSOTANI)
- 資質・能力、感性を育てる創造的な学習開発 ……佐藤 洋 一 …… (7)  
—アート作品 (伊藤若冲) の解釈・考察と批評を例に—  
(Yoichi SATO)  
左近 妙子  
(Taeko SAKON)
- 家庭科担当指導主事の意識と実態 ……青木 香保里 …… (15)  
—指導主事の職務および現職教員に期待する資質・能力—  
(Kahori AOKI)  
木村 紀子  
(Noriko KIMURA)  
志村 結美  
(Yumi SHIMURA)  
日景 弥生  
(Yayoi HIKAGE)  
小倉 育代  
(Ikuyo OGURA)  
加賀 恵子  
(Keiko KAGA)  
鎌田 浩子  
(Hiroko KAMATA)  
黒光 貴峰  
(Takamine KUROMITSU)  
小清水 貴子  
(Takako KOSHIMIZU)  
鈴木 明子  
(Akiko SUZUKI)  
妹尾 理子  
(Michiko SENO)  
手塚 貴子  
(Takako TEZUKA)  
村上 睦美  
(Mutsumi MURAKAMI)  
室 雅子  
(Masako MURO)
- 中学校理科学習の有用性を実感できるカード教材の開発 ……中 原 一 輝 …… (23)  
—キャリア教育の視点を取り入れた授業実践—  
(Kazuki NAKAHARA)  
大鹿 聖公  
(Kiyoyuki OHSHIKA)

幼児期までの学びと育ちを生かした互恵性のある幼保小の連携の研究 ……………	高橋浩司 …… (31)
	(Koji TAKAHASHI)
	加納誠司
	(Seiji KANO)
愛知県における動物園を活用した理科学習プログラムの ……………	古市博之 …… (39)
現状と課題に対する一考察	(Hiroyuki FURUICHI)
	大鹿聖公
	(Kiyoyuki OHSHIKA)
中学校英語の検定教科書にみられる ……………	犬塚章夫 …… (45)
Yes/No 疑問文への応答の仕方の分析	(Akio INUZUKA)
幼小接続を促す保育の見方・考え方についての検討 ……………	橋村晴美 …… (53)
	(Harumi HASHIMURA)
	梅田裕介
	(Yusuke UMEDA)
	岩山勉
	(Tsutomu IWAYAMA)
愛知伝統野菜「縮緬かぼちゃ」を活用した大学生の農業体験学習 ……………	宮下さくら …… (61)
	(Sakura MIYASHITA)
	田中志歩
	(Shiho TANAKA)
	筒井和美
	(Kazumi TSUTSUI)
調理実習のクラスの違いが学びに及ぼす影響 ……………	筒井和美 …… (71)
—授業評価アンケートに基づいて—	(Kazumi TSUTSUI)
小学校英語における学習意欲と授業内動機づけとの関わりの調査 ……………	建内高昭 …… (79)
—3年間にわたる縦断的研究—	(Takaaki TAKEUCHI)
	田口達也
	(Tatsuya TAGUCHI)
保護者が小学校教師に抱く信頼感についての質的検討 ……………	高田実香 …… (85)
—母親のインタビュー調査から—	(Mika TAKATA)
	鈴木伸子
	(Nobuko SUZUKI)
中学校技術科の製作実習支援 AI システムの開発とその教育効果 ……………	秋山政樹 …… (95)
	(Masaki AKIYAMA)
	菅家久貴
	(Hisataka KANKE)
	本多満正
	(Mitsumasa HONDA)
社会参加を促した総合的学習の実践における ……………	白井克尚 …… (101)
クロスカリキュラム開発の実際	(Katsuhisa SHIRAI)
—愛知県西尾市立西尾小学校の「町づくり総合学習」の場合—	小栗優貴
	(Yuki OGURI)
	土屋武志
	(Takeshi TSUCHIYA)

- 教員養成大学の1年生を対象とした情報モラル授業での試み ……………梅田 恭子 …… (109)  
 (Kyoko UMEDA)  
 三輪 理人  
 (Rihito MIWA)
- 外国にルーツをもつ幼児の日本語力の実態と育成 ……………田中 寛美 …… (113)  
 —幼稚園における就学につながる支援を目指して—  
 (Hiromi TANAKA)  
 新井 美保子  
 (Mihoko ARAI)
- 韓国のオリニジップ評価制の研究 ……………新井 美保子 …… (121)  
 —2019 オリニジップ評価マニュアルの分析から—  
 (Mihoko ARAI)  
 清水 陽子  
 (Yoko SHIMIZU)  
 矢藤 誠慈郎  
 (Seijiro YATO)  
 吉田 真弓  
 (Mayumi YOSHIDA)
- 「生成の体験」による生活科及び総合的学習の豊かな学び(Ⅱ) ……………柿崎 和子 …… (129)  
 —地域や人々に関わる実践の考察を通して—  
 (Kazuko KAKIZAKI)  
 加納 誠司  
 (Seiji KANO)
- 「チーム学校」理解や多職種連携理解に繋がる学習の現状と課題 ……………岩山 絵理 …… (139)  
 —教員養成課程の学生に対するアンケート調査を手掛かりに—  
 (Eri IWAYAMA)  
 安藤 久美子  
 (Kumiko ANDO)
- 共通教科「情報Ⅰ」の情報社会分野に関する教科書分析の試み ……………齋藤 ひとみ …… (147)  
 (Hitomi SAITO)  
 三輪 理人  
 (Rihito MIWA)  
 原田 瑛公  
 (Eikou HARADA)
- 教職大学院生による校種間の接続を考慮した ……………松永 豊 …… (155)  
 プログラミング教育の実践について  
 (Yutaka MATSUNAGA)  
 鈴木 秀弥  
 (Syuya SUZUKI)
- ICT活用指導力チェックリストの入力を蓄積するデータベースの試作 ……………中池 竜一 …… (161)  
 (Ryuichi NAKAIKE)

#### 【研究ノート】

- 共創、いま音楽科に寄せられている期待 ……………新山王 政和 …… (167)  
 —令和4年度愛知県小中学校音楽教育研究大会の講演より— (Masakazu SHINZANO)
- 理科教育史の研究 — 授業の一テーマ ……………川上 昭吾 …… (177)  
 (Shogo KAWAKAMI)

## 【実践報告】

- 技能統合型の学習を通して、質の高い英語のやり取りを行える生徒を育てる……………鈴木理雄… (183)  
— 3人グループの対話と EBB ルーブリックを活用した、  
読んだことに基づいて話すこと (やり取り) の研究—  
(Rio SUZUKI)  
建内高昭  
(Takaaki TAKEUCHI)
- ビジュアル単元履歴を活用した授業省察の試み……………鈴木一成… (191)  
— 小学3年「跳の運動」の実践より—  
(Kazunari SUZUKI)  
相羽亮介  
(Ryosuke AIBA)
- 〈語り手〉に気づかせるための小学校国語科授業実践……………上松柚寿… (197)  
(Yuzu UEMATSU)  
近藤れいら  
(Reira KONDO)  
奥田浩司  
(Koji OKUDA)
- 教職大学院におけるアクティブ・ラーニングの実践的開発……………井上正英… (203)  
— 「ABD-WC (アブドック)」(仮称) の取組を通して—  
(Masahide INOUE)
- ICT 活用等普及推進統括部門の 2022 年度活動内容について……………青山和裕… (213)  
(Kazuhiro AOYAMA)  
新津勝二  
(Katsuji NIITSU)  
梅田恭子  
(Kyoko UMEDA)  
齋藤ひとみ  
(Hitomi SAITO)  
小倉靖範  
(Yasunori OGURA)  
中池竜一  
(Ryuichi NAKAIKE)
- 教員養成大学における学生へのキャリア形成支援……………原田悦子… (223)  
(Etsuko HARADA)